

**Клеева Людмила Петровна**, д.э.н., проф., зав. сектором Института проблем развития науки РАН, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

## КОНКУРЕНЦИЯ МЕЖДУ РЕГИОНАМИ РОССИИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

При формировании конкурентной политики в России нельзя забывать о такой важной ее составляющей, как конкуренция между регионами страны. Фактически, регионы России сегодня в своем развитии постоянно конкурируют друг с другом. Во-первых, регионы конкурируют за ресурсы. Эта конкуренция может касаться как преимущественно соседних регионов, так и страны в целом и даже регионов других стран.

Если мы рассмотрим такой важнейший ресурс социально-экономического развития региона, как кадровый, то его динамика сегодня является одним из важнейших показателей эффективности развития региона. Основная опасность более слабого развития региона по сравнению с соседними заключается в потенциальной миграции населения, выезда его в более успешные соседние регионы с более благоприятными условиями и высоким уровнем благосостояния. Поэтому при рассмотрении состояния в любом регионе России, будь то Центральный, Сибирский, Южный или любой другой округ, обычно сравниваются показатели развития соседних регионов для того, чтобы оценить перспективы миграции населения.

Однако наиболее квалифицированные работники представляют собой общестрановой или даже мировой ресурс, и за квалифицированных работников регионам приходится конкурировать не только с соседними, но и всеми регионами страны, включая Москву и Санкт-Петербург, привлекающие наиболее активных и квалифицированных работников. А если рассматривать такой важнейший ресурс, как научная и образовательная элита, то конкуренция за нее идет в масштабах мира.

Важнейший ресурс развития, инвестиции тоже может рассматриваться как предмет и региональной, общестрановой (национальной) и мировой конкуренции. При исследовании инвестиционного климата регионов следует иметь в виду перспективы ухода инвесторов из региона или прихода в него. Так, неблагоприятный для инвесторов климат может привести к тому, что предприниматели могут перерегистрироваться в соседних регионах. Большие возможности при ведении бизнеса приводят к регистрации наиболее крупного и дующего большие налоги бизнеса в столицах. А формирование инвестиционного климата в стране в целом – способствовать привлечению или уходу инвесторов из страны. Отметим, что конкуренцию за бюджетные средства следует считать общестрановой, а за средства крупных корпораций – мировой.

Во-вторых, регионы могут конкурировать за особые условия ведения бизнеса (от статуса наукограда вплоть до создания особых экономических зон). В этом случае конкуренция выступает в форме борьбы не за ресурсы, а за дополнительные возможности.

Отметим также еще один вид, третий вид конкуренции – за эксклюзивный доступ к инновационным технологиям. Он также может в зависимости от уровня технологий иметь региональный, национальный и мировой уровень. В современной экономике, когда ведущие страны мира осуществляют переход к экономике знаний, в которой положение компании

на рынке определяется ее инновационной активностью, этот вид конкуренции является одним из ключевых. Очевидно, что конкуренцию в этой области Россия стабильно проигрывает. Однако конкуренция за передовые технологии, научные результаты, лежащие в их основе, и квалифицированных работников, способных их внедрять также является и важнейшим аспектом обеспечения эффективного социально-экономического развития регионов России, которое предполагает обеспечение интенсивного экономического роста и повышения инновационной активности предприятий.

Все перечисленные виды конкуренции между регионами учитываются формировании концепций стратегий регионального развития. Так при создании таких концепций коллективом работников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ под руководством академика РАН А.Г.Аганбегяна для ряда регионов России и Республики Казахстан авторы исходили из сравнительных оценок положений и возможностей региона, его соседей и страны в целом.

Такая постановка задачи в процессе исследования ряда регионов России и Казахстана позволила сформировать следующая последовательность проведения анализа:

1. На первом этапе выявляется общее состояние региона и задачи его социально-экономического развития. При этом регион рассматривается как самостоятельно, так и как часть народнохозяйственного комплекса страны. В первом случае выявляются ключевые задачи развития социально-экономического региона (в том числе и для предотвращения утечки из региона ресурсов), во втором – формулируются требования к вкладу региона в социально-экономическое развитие страны.

2. На втором этапе исследуются причины негативных явлений в развитии экономики региона и намечаются подходы к их элиминированию.

При этом подробно рассматриваются все ключевые с точки зрения производства и наполнения бюджета предприятия.

В ходе формирования концепций стратегий ряда регионов было подтверждено, что одной из ключевых для обеспечения конкурентоспособности региона является роль региональных научно-образовательных комплексов. При этом исследование самих научно-образовательных комплексов показало, что проблема их вклада в социально-экономическое развитие регионов является достаточно нетривиальной.

По этому на втором этапе разработки концепций стратегий социально-экономического развития регионов следует формулировать общие требования к развитию научно-образовательного комплекса, рассматриваемой как один из факторов стратегического развития региона.

3. На третьем этапе на основе выявленных на первом и втором этапе целей стратегического развития региона и причин негативных явлений в развитии экономики региона формируются задачи развития научно-образовательного комплекса, вытекающие из целей и проблем развития региона в целом.

4. На четвертом этапе проводится оценка состояния научно-образовательного комплекса региона, его особенности связанные с особенностями развития региона, а также с историей собственного развития.

Основные направления анализа следующие:

- анализ исследовательской деятельности;
- развитие исследований в секторе высшего профессионального образования, в том числе по подготовке специалистов высшей квалификации в аспирантурах и докторантурах;
- анализ развития среднего и начального профессионального образования;

– рассмотрение других образовательных учреждений (дошкольных, и т.п.).

5. На пятом этапе рассматриваются проблемы инновационной деятельности в регионе. Такой анализ вызван тем, что рост инновационной активности предприятий является одним из следствий эффективной работы РНИС. На этом этапе рассматриваются:

- инновационная активность предприятий;
- наличие инновационной инфраструктуры;
- причины и последствия сложившейся инновационной активности предприятий.

6. Шестой этап – необязательный. В его рамках могут выявляться общие специфические проблемы научно-образовательного комплекса данного региона.

7. Седьмой этап проводится после детального обследования проблем региона. На этом этапе производится оценка соответствия работы научно-образовательного комплекса общим целям развития региона и задачам, которые ставятся перед ним, исходя из основных проблем развития разных сфер, комплексов или кластеров в регионе.

В совокупности эти требования позволяют выявить точки несоответствия научно-образовательного комплекса региона потребностям региона и входящих в него комплексов, что, в свою очередь, позволяет сформулировать предложения по совершенствованию работы региона и, возможно, государственной региональной политики.

Последовательность проведения анализа оценки региональных научно-образовательных комплексов регионов Российской Федерации приведена в табл. 1.

Таблица 1. Последовательность проведения анализа оценки региональных научно-образовательных комплексов регионов Российской Федерации

Этапы	Содержание этапа
Этап 1 .	Выявление общего состояния региона и формулирование основных задач его социально-экономического развития
Этап 2.	Исследование причин негативных явлений в развитии экономики региона, формирование подходов к их элиминированию
Этап 3.	На основе выявленных выше причин негативных явлений в развитии экономики региона формируются задачи развития научно-инновационного комплекса.
Этап 4.	Оценка состояния научно-образовательного комплекса региона, выявление его особенностей связанных с особенностями развития региона, а также с историей собственного развития. Включает в себя: – анализ исследовательской деятельности; – развитие исследований в секторе высшего профессионального образования, вы том числе по подготовке специалистов высшей квалификации в аспирантурах и докторантурах; – анализ развития среднего и начального профессионального образования; – рассмотрение других образовательных учреждений (дошкольных, и т.п.).
Этап 5.	Анализ проблем инновационной деятельности в регионе: – инновационная активность предприятий; – наличие инновационной инфраструктуры; – причины и последствия сложившейся инновационной активности предприятий.
Этап 6.	Выявление специфических проблем РНИС данного региона
Этап 7.	Оценка соответствия работы научно-образовательного комплекса задачам, вытекающим из основных задач развития региона.

Проводимое коллективом авторов в рамках формирования концепций стратегий развития ряда регионов России и стран СНГ исследование показало, что сегодня важнейшим фактором регионального развития стало проведение научных исследований, развитие региональной образовательной системы и формирование инновационной инфраструктуры. В ходе его

проведения удалось показать влияние состояния научно-образовательных комплексов на развитие регионов, в частности на создание новых технологий и повышение квалификации работающих. Но в результате проводимого исследования также удалось выявить, что влияние региональных научно-образовательных комплексов на социально-экономическое развитие регионов гораздо многогранней, и ключевую роль в этом имеет конкуренция регионов между собой.

Так, нами были исследованы тенденции развития ряда депрессивных регионов: в Центральном Федеральном округе (Костромская область), в Сибирском Федеральном округе (Иркутская область) и Республике Казахстан (Кызылординская область). Неожиданным оказался вывод, что вне зависимости от уровня развития научно-образовательного комплекса депрессивного региона его влияние на экономику своего региона является преимущественно отрицательным и усугубляет имеющиеся негативные тенденции.

Так, в Костромской области было зафиксировано слабое развитие научно-образовательного комплекса, что выражалось в малом количестве вузов и организаций, занятых исследованиями и разработками, слабом соответствии содержания и уровня реализуемых программ потребностям региона в квалифицированных работниках, плохой связи учебных заведений с будущими работодателями выпускников. Такое состояние научно-образовательного комплекса предопределило, с одной стороны, нехватку в регионе квалифицированных работников по востребованным организациями области специальностям, а с другой – отток из региона наиболее перспективных абитуриентов. Лучшие выпускники школ предпочитают поступать в более эффективные вузы в других регионах. Хуже всего то, что по завершении обучения они редко возвращаются обратно.

Иными словами, научно образовательный комплекс не выполняет свои функции по квалификационному и исследовательскому обеспечению развития предприятий региона и способствует потере областью своего кадрового потенциала, а недостаточный уровень развития научно-образовательного комплекса Костромской области является препятствием ее эффективному социально-экономическому развитию. Заметим, что потенциал развития научно образовательного комплекса Костромской области довольно высокий, поскольку она играла заметную роль в истории развития Российского государства и имеет значимые возможности развития исторической (в том числе этнографической) и гуманитарной науки. Иными словами, при наличии воли руководства области ее научно-образовательный комплекс мог бы в большей мере способствовать потребностям социально-экономического развития области.

Развитие научно-образовательного комплекса Кызылординской области республики Казахстан также не соответствует предъявляемым к нему со стороны предприятий региона требованиям, что также предопределило низкий уровень развития региона, отсутствие в нем необходимых для эффективного социально-экономического развития региона квалифицированных специалистов, в первую очередь, в социальной сфере (здравоохранение, образование и т.п.). Практическое отсутствие научных исследований, ориентированных решение стоящих перед регионом проблем также стало препятствием социально-экономического развития региона.

При этом объективные условия для развития научно-образовательного комплекса Кызылординской области РК не менее благоприятны, чем в Костромской области России. Реализация возможностей, предоставляемых наличием на территории Кызылординской области комплекса «Байконур» могло бы стать значимым импульсом развития научно-образовательного

комплекса региона и социально-экономического развития области в целом. И если руководство области продемонстрирует большую заинтересованность в повышении темпов и качества социально-экономического развития региона, оно имеет хорошие объективные возможности стимулирования развития научно-образовательного комплекса Кызылординской области Республики Казахстан.

Если негативное влияние слабого уровня развития научно-образовательных комплексов Костромской области России и Кызылординской области Республики Казахстан ей на социально-экономическое развитие регионов было вполне ожидаемым, то негативное влияние высоко развитого научно-образовательного комплекса Иркутской области на социально-экономическое развитие региона стало для исследователей неожиданностью.

Научно-образовательный комплекс Иркутской области исторически был одним из самых развитых в России, в частности Иркутский государственный университет и Иркутской государственных технический университет обеспечивали очень высокий уровень не только образовательных программ, но и научных исследований в области, соответственно, фундаментальной и прикладной науки. Высокому уровню научно-образовательной деятельности в регионе способствовали уникальные особенности региона. Специфика озера Байкал предоставляет уникальные возможности развития практически всех отраслей науки от астрономии физики до этнографии и развития мировых религий. При этом высокий уровень реализуемых программ высшего образования дополнялся результативными фундаментальными исследованиями в ИрГУ и прикладными – в ИрГТУ. Оба вуза исторически уделяли большое внимание подготовке будущих абитуриентов.

Именно высокий уровень подготовки абитуриентов выступил в качестве негативного фактора развития Иркутской области, поскольку благодаря ему выпускники школ области относительно легко поступали в вузы столиц, а после их окончания оставались в столицах или областях центральных регионов. В результате область стабильно теряла потенциально наиболее квалифицированных работников, что и стало долгосрочным негативным фактором социально-экономического развития региона.

Этот неожиданный факт, что как слабо, так и сильно развитые научно-образовательные комплексы депрессивных регионов негативно влияют на их экономику, вероятнее всего, может быть объяснен с позиций анализа конкуренции между регионами. В депрессивных регионах, как правило, относительно низкие показатели, характеризующие не только экономическое развитие, но и уровень благосостояния населения, что становится основой миграции из региона работников. В случае депрессивного региона с высоким уровнем развития научно-образовательного комплекса этот процесс еще усугубляется высокой подготовкой и квалификацией работников, позволяющей им работать в регионах с более высоким уровнем благосостояния.

Это же касается и других ресурсов, в первую очередь, инвестиций, перетекающих в регионы с более высокими возможностями. Но особенно это характерно для третьего вида конкуренции – за эксклюзивный доступ к инновационным технологиям. Высокий уровень научно-образовательного развития региона, как например, Иркутской области при неблагоприятном для инноваций климате может такое стать фактором потери регионом научных результатов, используемых как основа инноваций в других регионах, а в наиболее потенциально значимых случаях – и в других странах.

Таким образом, конкуренция между регионами приводит к усилению глубины отставания депрессивных регионов, в первую очередь, имеющих высокоразвитые научно-образовательные комплексы.

Можно предположить, что причиной такого положения является, что социально-экономическое развитие региона определяется состоянием всей научно-инновационной системы региона. Напомним (см. [1], [2], [3], [4], [5]), что национальная инновационная система включает в себя не только науку и образование, а также инновационные предприятия и инновационную инфраструктуру, но и инновационно активные предприятия и органы государственного управления. Аналогично, в качестве региональной научно-инновационной системы следует рассматривать совокупность следующих элементов:

- организации, проводящие исследований и разработки и в результате создающие новшества;
- предприятия реального сектора производства, которые эти новшества внедряют, преобразуя их в инновации;
- инновационные предприятия и объекты инновационной инфраструктуры (инновационная инфраструктура в широком понимании), осуществляющие связи создателей новшеств и потенциальных инноваторов;
- образовательная система, готовящая работников, способных к инновационной деятельности;
- органы региональной власти, регулирующие и иницирующие инновационный процесс.

На рис. 1. изображено взаимодействие всех перечисленных элементов региональной научно- инновационной системы.

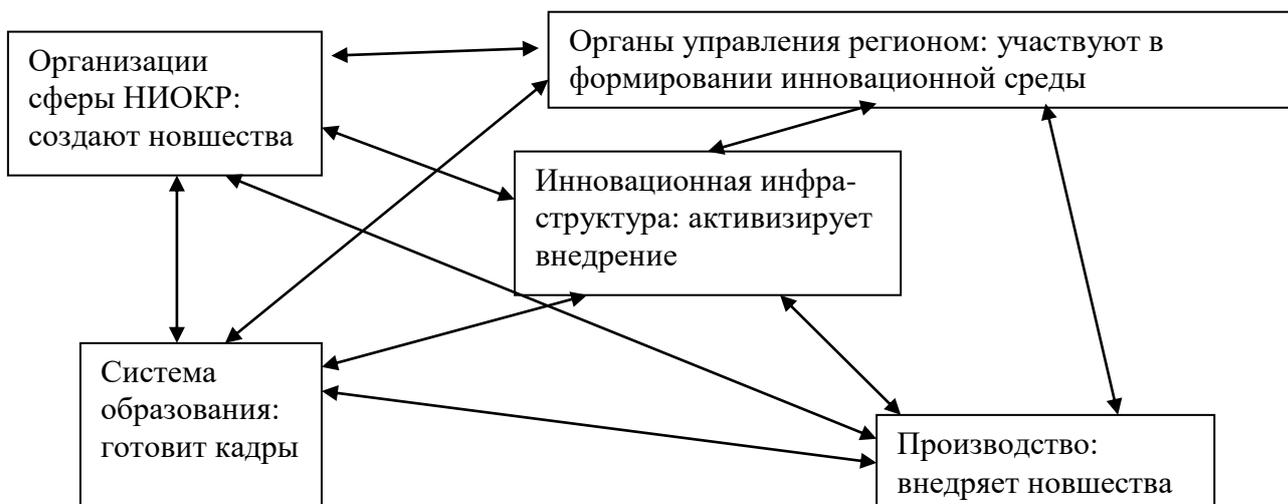


Рисунок 1.1 – Элементы научно-инновационной системы

В результате влияние научно-образовательного комплекса на социально-экономическое развитие региона оказывается опосредованным и зависит от инновационной активности предприятий региона и деятельности органов регионального управления по формированию инновационной среды.

Действительно, более подробное исследование научно-образовательных комплексов регионов показало, что их влияние на социально-экономическое развитие регионов во многом зависит от инновационной активности предприятий в них и общей инновационной среды, в частности, от связи научно-образовательных комплексов с инновационными предприятиями, предприятиями области в целом и работы инновационной инфраструктуры. Разумеется, если такие научно-образовательные комплексы работают достаточно эффективно. Если такой связи нет, то наличие даже наиболее развитых научно-образовательных комплексов не приводит к активизации социально-экономического развития региона. Более того, конкуренция между регионами приводит к тому, что

отставание депрессивных регионов по сравнению с более успешными соседями становится более значимым.

Этот результат обязательно нужно учитывать при формировании стратегий развития регионов и их научно-инновационных систем. Эффективность функционирования которых и инновационная активность предприятий в регионе зависят от всех составляющих региональной научно-инновационной системы: науки, образования, инновационной инфраструктуры, реального производства и органов регионального управления, формирующих инновационную среду. Отсутствие системности в управлении региональной научно-инновационной системы приводит к тому, что составляющие научно-образовательного комплекса могут оказывать негативное воздействие на развитие региона.

Полученный вывод может быть экстраполирован на экономику Российской Федерации в целом: имеющийся в России высокий уровень научных исследований и образования в силу отсутствия связей с реальным производством и заинтересованностью последнего в инновациях сегодня не способен привести к росту инновационной активности отечественных предприятий. И в результате приводит к нереализованности высокого потенциала научно-инновационного развития в экономике России и внедрению отечественных научных результатов сначала за рубежом и уже потом в России в результате импорта созданных на их основе инновационных технологий с вывозом из нашей страны получаемой на их основе интеллектуальной ренты. Поэтому результативное управление социально-экономическим развитием страны для повышения конкурентоспособности ее экономики предполагает обеспечение хорошей и сбалансированной работы всех составляющих национальной научно-инновационной системы и их эффективного взаимодействия.

Литература:

1. Клеева Л.П., Клеев И.В. Система образования как элемент национальной инновационной системы // «Высшее образование в России» № 3 2013.
2. Клеева Л.П., Клеев И.В., Никитова А.К., Кротов А.Ю. Система образования в научно-инновационном процессе // Вестник Южно-российского государственного технического университета № 5, 2013
3. Клеева Л.П., д.э.н., Клеев И.В., к.э.н., Никитова А.К. ,к.э.н., Кротов А.Ю. Взаимодействие науки и образования в отечественном научно-инновационном процессе // Компетентность № 9, 2013.
4. Клеева Л.П., д.э.н., Клеев И.В., к.э.н., Никитова А.К. ,к.э.н., Кротов А.Е. Место системы образования в научно-технологическом потенциале России(№ 3, 2014)// Энергия: экономика, техника, экология, № 4, 2014.
5. Клеева Л.П., д.э.н., Клеев И.В., к.э.н., Никитова А.К., к.э.н., Кротов А.Ю. Роль системы образования в развитии национальной инновационной сферы. Научно-методическое обеспечение государственной политики по кадровому обеспечению инновационной экономики. Препринт. SSRN, 2014.